

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

141667, Московская область, Клинский район,
с. Спас-Заулок, ул. Центральная, д. 19

тел. 8(49624)5-22-42; факс 8(49624)5-22-42
e-mail: shkola.spas-zaulok@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Г.В.Старикова

Приказ по школе

от 03.08.2020 г. № 35-1/О

Рабочая программа
по английскому языку для 2-4 классов
(базовый уровень)

Составитель: Царькова А.И.,
учитель английского языка
высшая категория

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку соответствует программе Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы», издательство «Просвещение», 2017 год

Программа предмета "Английский язык" рассчитана на пять лет. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 204 часа со следующим распределением часов по классам: 2-й класс – 68 часов; 3-й класс – 68 часов, 4-й класс – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

1.1. Для 2-го класса:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном
- сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1.2. Для 3-го класса:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- представления о гуманистических и демократических ценностях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

1.3. Для 4-го класса:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. Метапредметные результаты

2.1. Для 2-го класса:

2.1.1. Коммуникативные:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

2.1.2. Регулятивные:

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

2.1.3. Познавательные:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

2.2. Для 3-го класса:

2.2.1. Коммуникативные:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

2.2.2. Регулятивные:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

2.2.3. Познавательные:

- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

2.3. Для 4-го класса:

2.3.1. Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать

- возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

2.3.2. Регулятивные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; использование различных способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут

2.3.3. Познавательные:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

3. Предметные результаты

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2-й класс		
Говорение	-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию	-рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж
Аудирование	-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.	-понимать иноязычную речь на элементарном уровне
Чтение	-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
Письменная речь	-владеть техникой письма	-писать с опорой на образец маленькие личные письма
Языковые средства и навыки оперирования	-применять основные правила чтения и орфографии	-адекватно использовать письменные символы иностранного языка

ими. Графика, каллиграфия, орфография		
Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи	-адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	-следовать интонации основных типов предложений
Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.	-распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений	-применять в речи слова по изученным темам
Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	-понимать и употреблять в речи изученные существительные, глаголы, прилагательные, числительные (до 10), личные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, предлоги места	-овладеть начальными представлениями о нормах английского языка

3-й класс		
Говорение	<p>-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.</p> <p>- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</p> <p>- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</p> <p>- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</p> <p>- описывать человека, животное, предмет, картину;</p> <p>- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</p>	<p>-представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</p> <p>-просить о помощи или предложить свою помощь;</p> <p>-запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</p> <p>-приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</p> <p>-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</p>

Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. 	-использовать контекстуальную или языковую догадку
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения) 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> -правильно списывать; -выполнять лексико-грамматические упражнения; -делать подписи к рисункам; -отвечать письменно на вопросы 	-писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец
Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая	<ul style="list-style-type: none"> -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и 	-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

сторона речи	устной речи; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;	
Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография	-распознавать слова, написанные разными шрифтами; -отличать буквы от транскрипционных знаков; -писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом)	-правильно писать изученные слова
Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.	-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики; -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;	-догадываться о значении незнакомых слов
Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; -личные, притяжательные местоимения, -глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, видовременные формы Present Simple/Continuous, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; -понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; -понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those)и	-понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения союзами and и but

	<p>неопределённые (some, any) местоимения;</p> <p>-понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам</p>	
--	--	--

4-й класс		
Говорение	<p>-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>-выражать отношение к прочитанному/услышанному, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж</p>	<p>-брать и давать интервью;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы)</p>
Аудирование	<p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать основную информацию услышанного;</p> <p>-извлекать конкретную информацию из услышанного;</p> <p>-вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни)</p>	<p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
Чтение	<p>-читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;</p>	<p>-правилам чтения и с правильным словесным ударением;</p>

	<p>-определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</p> <p>-пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста;</p> <p>-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.</p>	<p>-правилам чтения с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p>
Письменная речь	<p>-правильно списывать;</p> <p>-выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-делать подписи к рисункам;</p> <p>-отвечать письменно на вопросы;</p> <p>-писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения</p>	<p>-писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи	<p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <p>-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>-распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;</p> <p>правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления)</p>	<p>-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.</p>

<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>-распознавать слова, написанные разными шрифтами; -отличать буквы от транскрипционных знаков; -читать слова по транскрипции; -пользоваться английским алфавитом; -писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); -сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; -писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);писать транскрипционные знаки ; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.</p>	<p>-правильно писать изученные слова</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.</p>	<p>-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; -распознавать по определённым признакам части речи; использовать правила словообразования</p>	<p>-догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.)</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.</p>	<p>-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; -личные, притяжательные и вопросительные местоимения, -глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/</p>	<p>-понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения союзами and и but; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because</p>

	<p>Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; употреблять основные коммуникативные типы предложений,</p> <p>-безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are,</p> <p>-побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>-понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;</p> <p>-понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;</p> <p>-понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам</p>	
--	---	--

Содержание учебного предмета

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

2 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Давайте начнем. Знакомство.	7
2.	Я и моя семья	4
3.	Мой дом	11
4.	Любимая еда	11
5.	Что умеют делать животные	11
6.	Мои игрушки	11
7.	Мои каникулы	11
8.	Обобщающее повторение	2
	Итого	68
3 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Рады встрече	2
2.	Школьные дни	8
3.	Семья	8
4.	Все, что я люблю (о еде)	8
5.	Приходи играть!	9
6.	Пушистые друзья	8
7.	Дом, милый дом	8
8.	Выходной	8
9	День за днем	9
	Итого	68

4 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Снова вместе	2
2.	Семья и друзья	8
3.	Рабочий день	8
4.	Вкуснятина	8
5.	В зоопарке	9
6.	Где ты был вчера (праздники)	8
7.	Сказки	8
8.	Памятные моменты	8
9	Куда поехать	9
	Итого	68

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР:

И.В. Мишина